新北市立石碇高級中學 探究與實作：公共議題與社會探究 課程規劃表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | 探究與實作：公共議題與社會探究 |
| 英文名稱 | Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry |
| 師資來源 | ■內聘 □外聘 |
| 科目屬性 | 課程類別 | □校訂必修 ■校訂選修 |
| 屬性 | ■一般科目 |
| 領域名稱 | □不分領域 □語文領域 □數學領域 ■社會領域 □自然科學領域 □藝術領域 □綜合活動領域 □科技領域 □健康與體育領域 □全民國防教育 □跨領域/科目專題□實作及探索體驗  |
| 開課方式 | ■原班級 □跨班 □跨學程 □跨年級 |
| 科目來源 | ■普通型高級中等學校課程綱要□技術型高級中等學校群科課程綱要□學校自行規劃科目□其他 |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 學生圖像 | 自發學習、溝通表達、公民責任、國際參與 |
| 適用學程 | 社會學程 | 開課年級/學期 | 第3學年第1、2學期 |
| 學分數 | 1/1 |
| 建議先修科目 | □無■有 |
| 科目名稱 | 高一二公民 |
| 教學目標 | 1.學生能覺察並檢視校規的合法性與正當性2.學生認識自己的權益與校規的關係3.學生能蒐集資料，並進行反思、思辨，獲得可解決問題的各項可行方案 |
| 教學內容 |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 課程介紹 | 說明課程目標與公民行動方案專題研討的進行方式，並完成分組。 | 2 |  |
| 發現與界定問題 | 以校園生活實例，使學生發現生活周遭的公共議題，並理解行動與學生權益間的關係(偏向：學生權益思考) | 2 |  |
| 發現與界定問題 | 以校園生活實例，使學生發現生活周遭的公共議題，並理解行動與學生權益間的關係(偏向：師生權益思考) | 2 |  |
| 發現與界定問題 | 透過課堂討論，選定本校可審議的校規內容，並進行後續研討。 | 2 |  |
| 觀察與蒐集資料 | 說明網路搜尋技巧以及如何設計問卷 | 2 |  |
| 觀察與蒐集資料 | 訪談技巧說明、初步選定受訪者並發想訪談大綱 | 2 |  |
| 觀察與蒐集資料 | 修改訪談大綱與問卷內容並進行模擬練習 | 2 |  |
| 觀察與蒐集資料 | 蒐集別校校規內容、訪談其他學校學生 | 2 |  |
| 小型成果發表 | 各組將蒐集的資料與訪談內容進行分享與討論。並由其他人來評分 | 2 |  |
| 分析與詮釋資料 | 分析網路搜尋的資料 | 2 |  |
| 分析與詮釋資料 | 將回收的問卷結果進行統計分析 | 2 |  |
| 分析與詮釋資料 | 分析訪談者的資料(如不同受訪者同樣問題的不同意見)  | 2 |  |
| 小型成果發表 | 各組將訪談內容進行分享與討論。並由其他人來評分 | 2 |  |
| 分析與詮釋資料 | 製作資料夾（蒐集到的校規、問卷統計、訪談紀錄、政策提案與後續行動策略等） | 4 |  |
| 總結與反思 | 藉由繪製心智圖澄清要討論的價值與議題，並根據所蒐集到的資訊，透過班級討論，提出政策方案與擬定行動計畫 | 2 |  |
| 總結與反思 | 帶領同學們思考與回顧本學期課程，並給予反饋 | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 總計 | 36節 |  |
| 學習評量 | 1.參與課堂表現2.分組評量：製作資料、口頭報告、設問設計、訪談分析 |
| 教學資源 | 電腦、投影機、平板 |
| 教學注意事項 | 進行活動前準備，確認電腦教室及軟硬體設備，若在教室裡進行活動，則確認每位學生都可使用一台平板 |
| 對應學群 | ■資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 |
| □農林漁牧 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 |
| ■大眾傳播 □外語 □文史哲 ■教育 ■法政 |
| □管理 □財經 □體育休閒  |