新北市立石碇高級中學 探究與實作：歷史學探究 課程規劃表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | 探究與實作：歷史學探究 |
| 英文名稱 | Inquiry and Practice: Historical Inquiry |
| 師資來源 | ■內聘 □外聘 |
| 科目屬性 | 課程類別 | □校訂必修 ■校訂選修 |
| 屬性 | ■一般科目 |
| 領域名稱 | □不分領域 □語文領域 □數學領域 ■社會領域 □自然科學領域 □藝術領域 □綜合活動領域 □科技領域 □健康與體育領域 □全民國防教育 □跨領域/科目專題□實作及探索體驗  |
| 開課方式 | ■原班級 □跨班 □跨學程 □跨年級 |
| 科目來源 | ■普通型高級中等學校課程綱要□技術型高級中等學校群科課程綱要□學校自行規劃科目□其他 |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 學生圖像 | 自發學習、溝通表達 |
| 適用學程 | 社會學程 | 開課年級/學期 | 第2學年第1學期 |
| 學分數 | 2 |
| 建議先修科目 | □無■有 |
| 科目名稱 | 高一歷史 |
| 教學目標 | 針對對於文史研究方法與寫作有興趣的學生，開設探究與實作的專精科目。透過基礎歷史學研究方法學習與口述訪談實踐，體驗及訓練學生收集資料並且統整分析。最後達到對於自身及家族的生命經驗的回顧，增進對於自身身心素質精進及社會責任覺察的能力。並透過課程完成:1.個人家族史 2.完成新文化史報告，作為具體實作成果。 |
| 教學內容 |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 史學導論 | 歷史學導論:為什麼學歷史?及歷史對我們的意義? | 2 |  |
| 史學發展 | 歷史研究及學術發展 | 2 |  |
| 歷史研究方法(1) | 以個人學期作業報告為例，要求學生完成家族史訪談與寫作。1. 題目選擇
2. 資料收集
3. 口述訪談
4. 資料分析
 | 2 |  |
| 歷史研究方法(2) | (1) 觀點與分析(2) 歷史寫作(3) 論文格式 | 2 |  |
| 多元文化概論 | 新文化史發展及寫作範例分享 | 2 |  |
| 家族史研究 | 家族史研究範例與分享 | 2 |  |
| 演講座談 | 邀請專家演講 | 2 |  |
| 原住民史研究 | 1. 個人題目決定及資料整理
2. 原住民史研究發展
 | 2 |  |
| 移民史研究 | (1)台灣社會發展簡史(2)移民社會分析 | 2 |  |
| 性別史研究 | 性別史及議題 | 2 |  |
| 鄉土地方史 | 地方史發展及社區發展意義 | 2 |  |
| 團體報告討論 | 大綱完成 | 2 |  |
| 演講座談/參訪 | 邀請專家演講/參訪國家級歷史研究機構 | 2 |  |
| 歷史事實到歷史解釋(1)  | 1. 國家記憶島計畫分享
2. 轉型正義條例
 | 2 |  |
| 歷史事實到歷史解釋(2) | 1. 台灣社會簡史:從威權到解嚴
2. 從噤聲時代到臉書時代
 | 2 |  |
| 期末發表(1) | 報告發表與評論 | 2 |  |
| 期末發表(2) | 報告發表與評論 | 2 |  |
| 回顧與反思 | 分享個人學期心得及重新理解學習歷史的意義 | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 總計 | 36節 |  |
| 學習評量 | (1) 個人家族史作業30%(2) 分組報告30%(3) 課堂學習單 20%(4) 課堂參與與態度10% |
| 教學資源 | 電腦、投影機、平板 |
| 教學注意事項 | 進行活動前準備，確認電腦教室及軟硬體設備，若在教室裡進行活動，則確認每位學生都可使用一台平板 |
| 對應學群 | □資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 |
| □農林漁牧 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 |
| □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 |
| □管理 □財經 □體育休閒  |