

新北市立石碇高中 109 學年度校園環境經營管理執行成果

壹、校園環境教育行動計畫

新北市立石碇高級中學永續校園環境教育推動計畫

一、依據

- (一)新北市政府 99 年 12 月 13 日北教環字第 0991192506 號函辦理。
- (二)行政院環境保護署暨教育部 99 年 4 月 29 日環署綜字第 0990030134A 號及台環字第 0990059477B 號「加強學校環境教育三年實施計畫」辦理。
- (三)環境教育法第13條，各級主管機關及中央目的事業主管機關應指定環境教育負責單位或人員辦理環境教育之規劃、宣導、推動、輔導、獎勵及評鑑相關事項。及第19條，機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。

二、計畫目標

- (一)結合家長及社區資源，發展符合本地特色之永續學校，並讓學生了解自身校園地域、文化、歷史與生態等環境特色，創造與確保校園生態環境及推動綠建築，創造友善校園文化。。
- (二)加強學校進行環境教學，培養具有環境素養的公民，提升環境責任感。
- (三)落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減碳之生活方式。
- (四)促進學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，產生環保行動。
- (五)讓教師可以配合 108 課綱，針對自己學校的地域性及特色，從事課程、教材、教法、評量之研究改進及教學資源之運用，推動環境教育，讓學校成為傳播環保意識的重鎮。
- (六)使社區民眾與學生成為環保行動的尖兵。

三、永續校園環境教育組織表及任務分工

計畫職稱	姓名	單位職稱	負責工作
計畫召集人	楊億湘	校長	指導、主持計畫
生活環保組組長	陳秀如	學務主任	研究策劃推動校園生活環保教育工作，並協助行政協調，彙整、撰寫報告
生活環保組組員	梁益昌	衛生組長	推動校園生活環保、社區互動教育工作成果彙整
環境管理組組長	李文昌	總務主任	執行各項推展環境教育計畫有關事項
環境管理組組員	高御傑	事務組長	永續校園環境管理、社區互動成果彙整
環境教學組組長	黎逸偉	教務主任	研究策劃與課程推動，督導計畫執行，並協助行政協調
環境教學組組員	江昭蓉	教學組長	推動環境教育課程與教學、社區互動成果彙整
環境教學組組員	邱慧貞	實研組長	環境教育課程與教學顧問
環境教學組組員	蔡佳城	資訊組長	永續校園網路規劃及設計環境教育網路課程、建置網路課程教學網頁
友善校園組組長	陳依婷	輔導主任	研究策劃推動友善校園教育工作
友善校園組組員	陳芬妮	輔導組長	執行友善校園教育工作、社區互動成果彙整
資源諮詢組	陳俊楠	家長會長	協助各項活動之推展及整合，社團人力協助推展環境教育

四、執行期間：109 年 1 月 1 日至 109 年 12 月 31 日

五、計畫內容

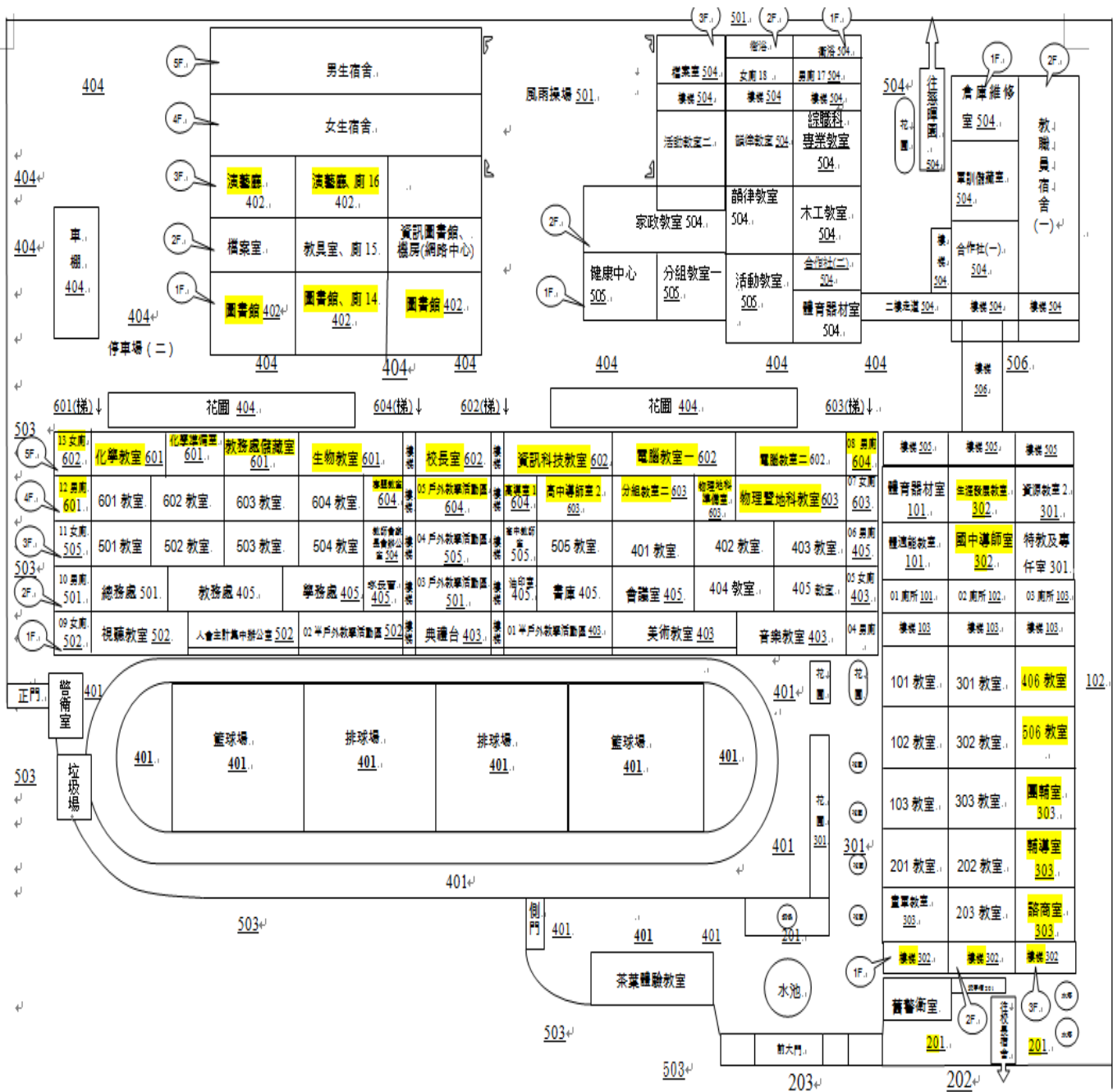
項目	內容	進行方式	執行單位	
一、 推動校園環境管理	(一) 訂定永續學校環境教育推動計畫	1.訂定(修訂)並發展符合本地特色的校園環境管理計畫，營造健康、安全與關懷的校園環境。	學務處	
		2.結合家長及社區資源參與校園環境管理計畫的推動。	教務處	
		3.推動校園環境稽核實務，以強化校園環境自主化管理。	總務處	
	(二) 執行校園環境管理	1.採行綠建築觀念，建構及修繕房舍、設施、場所，並營造本土生物多樣性的校園生態環境，喬木下種植耐陰性植物營造多層次生態綠化，計有 1000 m ² 。		總務處
		2.妥善處理研究、教學、實習後之廢液及廢棄物，落實實驗室安全衛生教育。		總務處
		3.設置整齊、衛生、美化的垃圾集中場所，並進行垃圾分類及資源回收處理		總務處
		3.定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。		總務處
		4 建立校園環境安全衛生及防災應變機制。		總務處、 學務處
		5.推動校園多採自然通風或使用電風扇。		總務處
		6.進行校區防疫教育宣導與防治工作。		學務處

	(三) 發揮環境保護小組組織功能	1.成立「環境教育保護小組」，負責環保工作的規劃與推展。	學務處
		2.定期檢討環境保護小組工作推行及相關措施。	學務處
二、落實環境教學	(一) 開發環境教材	1.鼓勵設計環境教育教案，融入各領域、各年級，分享教學資源。	教務處
		2.鼓勵結合地方鄉誌、村史，編撰推廣環境鄉土教材及戶外教學。	教務處
		3.設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄及場所。	教務處
		4.善用校園環境資源、規劃校園環境教學步道，提供教學。	教務處
	(二) 舉辦環境教學活動	1.依不同年級自行設計及運用教育部或環保署等編訂的環保輔助教材、教案及多媒體進行教學活動。	所有老師
		2.辦理校內環境教學研習活動。	教務處、學務處、圖書館
		3.配合政府機關環保施政重點，融入教學(如節能減碳、綠色消費、節約用水、國土保育、河川巡守、低污染綠色運具及清潔燃料、永續發展、溼地復育、能(資)源、防(救)災等教育)。	所有老師
		4.每月辦理「一日志工，一碇有你」活動，讓學生到校進行校園美化工作，達到身教、境教的目的。	學務處、總務處

貳、學校基本資料

學生人數：622	109 年度綠色學校伙伴網路葉片數：13
學生班級數：26	校地總面積：127,000 m ²

參、校園基本配置圖



肆、環境教育相關議題推動成效

(一)與課程整合的績效：

1.綠色葉片統計表

日期	文章標題	葉片數
2020/03/12	菜園規劃	2
2020/05/17	石碇探險家	3
2020/07/23	108 學年度-節能減碳-大稻埕單車挑戰	3
2020/08/10	綠色生活-石碇淡水一日遊	1
2020/08/28	2020 世界環境清潔日	2
2020/11/10	節能減碳-石碇碧潭來回一日遊	1

標題：菜園規劃

策劃/執行人：張詩予、吳宗嫻老師

目標範圍：年級性

實施期間：109/3/25~

參與人數：23 人。

目標：

1. 學生知道如何除草, 翻土, 施肥。
2. 學生認識種植箱。
3. 培養學生綠色生活的樂趣。
4. 培養學生人文情懷, 願意關注農夫生活。

進行方式：

經過一個寒假的荒廢, 在期初時, 我們規劃了一個小活動, 我們整理了這些種植箱, 除草, 翻土, 施肥, 接著即將育好的菜苗種植下去。

成果描述：

學生經過一番辛勞後, 終於將荒亂的種植箱給整理好。同時也了解農夫種植的辛苦。

實施心得：

帶著學生除草翻土整理, 雖然辛苦, 但看著每個學生都投入, 感覺到很開心。希望同學們都可以體會農夫的辛勞, 並且珍惜食物。

學習者心得：

1. 今天又久違的碰了土, 依舊讓人感到煩躁, 而且今天下雨土都濕濕的, 然後又要翻土, 土都起不來有些還黏住超級火大的喔^_^一開始也開心做了點粗活非常的久違的沒幹這麼辛苦的事了, 非常特別。
2. 我們大概用了快兩包新土來混土, 而且還有幾盆連雜草都沒拔過, 可能拔了個一天一夜才拔得完, 希望我們這次的辛苦, 可以種出甜美的未來。
3. 學到在種植的前置作業原來有這麼多而且課程全部都在動手做事也比較不會想睡覺對於課程會有比較多的體驗希望能在後面的課程能學到更多東西
4. 本來以為用肥料會很可怕, 但其實做過了才發現還好 (還是說我鼻子壞掉了), 種菜也比想像中的有趣 (也有可能是因為沒像我爸那麼操, 我才覺得有趣), 目前為止覺得很棒。
5. 每個人都很努力幫忙翻土, 由於這幾天一直下雨, 所以土壤比較潮濕, 導致土很黏, 再加上之前種紅蘿蔔, 培土的份量, 因此我們都要費九牛二虎之力才能翻好。也搞得我手部肌肉痠痛, 但看到調好的土, 卻莫名的有成就趕, 希望之後種得蔬果能營養的長大。

活動照片



標題：石碇探險家

策劃/執行人：呂孟穎老師,邱慧貞老師

實施期間：109/2-7

參與人數：18 人

目標：

1. 了解石碇在地文化。
2. 走讀各地深入了解產業變化,渡船口,植物染,茶葉,礦業。
3. 學生可以展現學習成果,並且呈現解說。

進行方式：

1. 實地踏查了解在地文化特色。
2. 採訪當地民眾,了解石碇歷史背景。
3. 透過手機紀錄,實地走訪,以影片方式以及模型呈現。
4. 進行藍染活動,了解以前的產業。
5. 走訪楓子林橋下渡船口,了解石碇以前是渡船口。

成果描述：

1. 讓外地學生料解石碇在地特色,並且展示成果給其他同學看在石碇的文化歷史特色。
2. <https://www.youtube.com/watch?v=nVW1oXONSeA&feature=youtu.be&app=desktop>
石碇高中採訪影片

實施心得：

身為一個外地老師,對於自己的工作地點,以前並不了解,直到自己教了這門課程,發現石碇背後是有豐富的歷史文化值得去了解。同時也讓我更融入了這哩,覺得自己也是石碇的一份子。

學習者心得：

黃O融:石碇探險家是一個全面性的選修，不僅有校外的活動，剪輯影片，做美食...等，有很多從來沒有做過的事都在石碇探險家學會了。出去校外時還會學到當地的歷史以及不同的文化，還可以享受漫步在淡蘭古道的氣氛，是從普通課程無法獲得的，所以在石碇探險家中不僅可以學到許多有趣的知識，真的是非常好的選修。

活動照片：



標題：大稻埕單車挑戰

策劃/執行人：張詩予老師

目標範圍：年級性

實施期間：109/5/22

參與人數：52 人

目標：

- 一、教育孩子以自行車(YouBike)及大眾交通工具代替自用車以減少地球資源消耗及溫室氣體排放，培養節能減碳的觀念。
- 二、團隊活動是典型的共學組織，期盼藉由單車自我挑戰的活動，已提昇學生的團隊組織能力與活動規劃、執行能力。
- 三、藉由活動充實休閒生活、培養研究學習興趣、鍛鍊強健體魄，強化個人領導統御、溝通協調、活動策辦等生活知能。

進行方式：

5/22 大稻埕巡禮>>國二>>24K

設有學習單，每組必需完成學習單的事項並記分數，給予鼓勵。

成果描述：

- 一、孩子們從活動中學習到節能減碳，不只是平常課堂上的教育，經身體力行實際將課堂上的知識融入生活中，教育兼顧環保。

二、學生從活動中學習到團隊領導、分工與合作的精神。

三、透過活動體驗，讓學生從選擇中做出自己的決定，並為決定負責。

實施心得：

我們透過此次騎到大稻埕活動，除了教導孩子們節能減碳外，體驗台灣文化傳承，也鼓勵走出舒適圈，放下手機，多看看戶外不同的風景，體會我們身處寶島的美好。活動中學生平均分組，途中雖遭遇許多亂流，但同學們卻一一克服，學會團隊精神及互相扶持，完成所有挑戰，實在令人欣慰。

學習者心得：

奇部丸小隊

今天是我第一次跟著全班騎，在路途中也有摔倒，不過陪伴我的老師都在旁邊為我加油，途中我的其他隊員也願意停下等我，真的很感謝他們，我也很抱歉，拖累了他們！不過後面跟他們一起闖關的時候真的蠻好玩的，雖然因為書包太重而落後他們，不過他們還是一樣問我說要不要先吃一點東西，真的很感謝他們。

佛跳牆隊

我騎完這次的腳踏車我覺得有點難過因為天氣下大雨然後讓我們大家全部濕了，然後我們從一開始就遇到了一個狀況就是悠遊卡沒辦法借但我們最後還是解決了，還有下雨也是一樣繼續騎騎到了大稻埕，然後到了大稻埕我們大家都快去換衣服了，這次騎腳踏車真的很疲累。

活動照片：



標題：石碇淡水一日遊

策劃/執行人：張詩予組長

目標範圍：年級性

實施期間：2020/5/27

參與人數：39 人

目標：

- 一、教育學生不依靠燃油設備並以自行車等不耗自然能源的方式、及大眾交通工具，以減少地球資源消耗及溫室氣體排放，培養節能減碳的觀念。
- 二、團隊活動是典型的共學組織，期盼藉由單車的長距離活動，已提昇學生的團隊組織能力與活動規劃、執行能力。
- 三、藉由活動充實休閒生活、培養研究學習興趣、鍛鍊強健體魄，強化個人領導統御、溝通協調、活動策辦等生活知能。

進行方式：

5/27 淡水畢業遊>>國三>>50K

每梯次設有學習單，每組必需完成學習單的事項並記分數，給予鼓勵。

成果描述：

- 一、孩子們從活動中學習到節能減碳，不只是平常課堂上的教育，經身體力行實際將課堂上的知識融入生活中，教育兼顧環保。
- 二、學生從活動中學習到團隊領導、分工與合作的精神。
- 三、透過活動體驗，讓學生從選擇中做出自己的決定，並為決定負責。

實施心得：

我們透過此次淡水一日遊活動，除了教導孩子們節能減碳外，也鼓勵走出舒適圈，放下手機，多看看戶外不同的風景，體會我們身處寶島的美好。活動中學生平均分組，途中雖遭遇許多亂流，但同學們卻一一克服，學會團隊精神及互相扶持，完成所有挑戰，實在令人欣慰。

學習者心得：

今天的過程很棒騎車很快起到中繼點老師還沒到等了十分鐘以上。之後之後繼續騎不知道路這麼走一直停停騎騎的最後終於騎到了做任務的時候走了非常就久每段路都要走快七百公尺走到快虛脫。

活動照片：



標題：2020 世界環境清潔日

策劃/執行人：梁益昌組長

實施期間：2020/08/26

參與人數：20 人

目標：

1. 讓學生透過 PPT 影片宣導以及親手清理校園去反思垃圾髒亂對環境造成的危害。
2. 減少使用一次餐具及不亂丟垃圾。
3. 學生自動自發維護環境清潔。

進行方式：

1. 由學務主任播放投影片，講解投影片內容，並且宣導環境清潔的重要性以及垃圾的危害造成的壞處。
2. 告訴學生愛沙尼亞這個國家號召了 5 萬人(佔國家人口 4%)清理了森林垃圾，而這本來是要花三年時間及 2250 萬歐元，但因為人民的響應，只花了 50 萬歐元，用了 5 小時就全部清理完畢。讓學生知道原本看起來不可能的事情，卻因為去做了而變成可能。
3. 學生與主任的討論，了解大家如果能一起維護環境，將讓環境變得很乾淨。
4. 學生分組並進行打掃。
5. 打掃完畢後寫心得反思。

成果描述：

1. 學生將校園垃圾清理完畢。
2. 學生反思這些垃圾造成校園的髒亂。
3. 學生知道垃圾不要亂丟，才不會造成別人困擾。
4. 學生願意使用環保餐具，減少垃圾。
5. 學生願意發起環境維護運動，例如淨灘,淨山。

實施心得：

這個活動持續第二年了，希望未來可以繼續下去，讓學生都願意自動自發維護環境。

活動照片：



標題：石碇碧潭來回一日遊

策劃/執行人：張詩于老師

實施期間：2020/10/16

參與人數：38 人

目標：

- 一、教育孩子以自行車(YouBike)及大眾交通工具代替自用車以減少地球資源消耗及溫室氣體排放，培養節能減碳的觀念。
- 二、團隊活動是典型的共學組織，期盼藉由單車自我挑戰的活動，已提昇學生的團隊組織能力與活動規劃、執行能力。
- 三、藉由活動充實休閒生活、培養研究學習興趣、鍛鍊強健體魄，強化個人領導統御、溝通協調、活動策辦等生活知能。

進行方式：

碧潭來回行>>國二>>12K

成果描述：

- 一、孩子們從活動中學習到節能減碳，不只是平常課堂上的教育，經身體力行實際將課堂上的知識融入生活中，教育兼顧環保。
- 二、學生從活動中學習到團隊領導、分工與合作的精神。
- 三、透過活動體驗，讓學生從選擇中做出自己的決定，並為決定負責。

實施心得：

今日的騎中碧有柵成功！下午回程的風雨也澆不熄我們回家的熱情啊！ Go!Go!Go!

我們是否曾在人生的十字路口迷失方向，是否在下山的路途中被隊友拋棄然後被老師抓到，是否UBike等了半小時都要抓狂了還是沒有借到車，這些都是今天我們曾遇到的問題，早上校長有提到，讓同學出來活動體驗的目的就是訓練我們【問題解決的能力】，用嘴巴問、上網找、跟隊友討論等等，都可以去嘗試，失敗也沒關係，記得去找出解決方式就行了！

學習者心得：

天鵝船是當地滿有名的設施，一來就可以馬上注意到，天鵝船覆蓋的面積很大，來碧潭感覺沒騎到天鵝船有點可惜阿

活動照片：



(二)與課程整合的績效：

- 1.每年辦理三場國中生單車挑戰活動，培養學生騎腳踏車的興趣，並且關懷周遭環境。
- 2.石碇探險家是歷史與地理老師合開的課程，目標是讓高中部的學生認識石碇的歷史，並且走踏石碇培養人文情懷。
- 3.菜園規劃是石碇的一塊小空地，讓學生種植蔬果，讓學生從種植的過程，了解蔬果的由來。

5. 是否有意願參與校園環境教育執行成果實地複評？是/否